

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко
Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ СШ № 99)
400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 17, тел. 71-17-44, E-mail: school99@volgadmin.ru
(ОКПО 22438292, ОГРН 1023402459882, ИНН 3441014309, КПП 344101001)

Приложение № 3
к Основной образовательной программе
НОО, ООО, СОО МОУ СШ № 99

(утверждена Приказом МОУ СШ № 99
№ от 31.08.2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ. ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ»

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания учащихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 47 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 47 |
| 3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями | 47 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся | 49 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 50 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | 51 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, методист по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 99 «Человек культуры. Гражданин. Патриот» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 99 «Человек культуры. Гражданин. Патриот» направлена на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 99 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся МОУ СШ № 99: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся МОУ СШ № 99:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 99 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру,
- ✓ безопасной жизнедеятельности,
- ✓ инклюзивности,
- ✓ возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 99 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся,

на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Настоящее учреждение основано в 1965 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как экспериментальная педагогическая площадка школы № 99 – центр коррекционной подготовки, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 08.07.1996 № 197 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 99 (центр коррекционно-развивающего образования) Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 371 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 99 (центр коррекционно-развивающего образования) Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 99 Тракторозаводского района г. Волгограда».

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 13.02.2009 № 293 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района г. Волгограда».

МОУ СШ № 99 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 99 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 99 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОУ СШ № 99 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ СШ № 99 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда» расположена на границе Тракторозаводского и Краснооктябрьского районов. Она удалена от центра Тракторозаводского района, расположена на поселке Горный. Из объектов культуры рядом расположены библиотека № 12 и подростковый клуб «Старт», из учреждений здравоохранения - районный кожно-венерологический диспансер, центр «Нейро», детский противотуберкулезный санаторий.

Поселок Горный - рабочий микрорайон, средний возраст жителей от сорока лет и выше. Социальный статус родителей - это в основном рабочие, рабочие по найму и служащие с материальным достатком среднего уровня.

С 2015 года в МОУ СШ99 функционируют классы по интегрированному Варианту 7.2. (ФГОС ОВЗ), которые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе (АОООП НОО ОВЗ).

Адаптированность программы заключается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды:

- ✓ увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования

С 2007 года в МОУ СШ № 99 действует школьная служба примирения (ШСП), целью которой является формирование культуры мирного разрешения конфликтов в подростковой среде. В рамках деятельности ШСП проводятся профилактическо-просветительские мероприятия (тематические выступления, социологические опросы, акции).

В 2020 году МОУ СШ № 99 вошла в состав 9 «Опорных школ» по реализации комплекса мер Волгоградской области, направленных на развитие системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи».

При Грантовом участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оборудован психологический кабинет.

- Комплекс БОС для коррекции психоэмоционального состояния с коррекционно-развивающим комплексом с видео регистрацией «Песочная терапия».

- Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия».

- Планшет для send art и цветотерапии.

- Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия».

- Аудиальная психо-коррекционная программа: «Здоровье», «Релаксация», «Настроение», «Уверенность».

МОУ СШ 99 интенсивно сотрудничает с Научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО "ВГАПО", в контексте научно-методических разработок, консультаций, совместных мероприятий и курсов повышения квалификации. Основными направлениями сотрудничества являются актуальные аспекты ФГОС, инклюзивного

образования, социально-психологического тестирования и широкого спектра профилактической деятельности школы.

Большое внимание в школе уделяется развитию физической культуры и спорта. В классах введен дополнительный час занятий физической культуры в учебный план. В 2007 г. школа стала лауреатом смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-массовой и оздоровительной работы в Волгограде среди муниципальных общеобразовательных учреждений, а также лауреатом областного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Учителем физической культуры Шаповаловым С.И. активно развиваются национальные виды спорта (русская лапта, гиревой спорт).

С 1980 года в школе № 99 Тракторозаводского района Волгограда действует детское объединение - поисковая группа «Верность». На этапе становления ее деятельность сводилась к активному сотрудничеству с ветеранскими и общественными организациями, ведущими патриотическую работу. Уже за первый год деятельности был накоплен огромный материал, результатом чего стало открытие школьного Музея боевой славы 6-й Гвардейской танковой армии, части которой внесли заметный вклад в победу под Сталинградом. В школе появилась необычная комната, где поселилась память и заговорила история. С этого момента и по сегодняшний день поисковая группа «Верность» свою деятельность строит на базе музея.

Работа актива музея и детского объединения «Верность» ведется по 7 направлениям:

подразделение шефской работы, подразделение экскурсионной работы - подразделение экспозиционно-фондовой работы, подразделение информационно пропагандистской работы, подразделение организационно-массовой работы - подразделение научно-исследовательской работы. подразделение экспедиционно-поисковой работы. Каждое подразделение выполняет свою конкретную задачу и вместе с тем совместно движется к достижению общих целей.

С 1989 детское объединение «Верность» занимается поиском и захоронением останков советских воинов времен Великой Отечественной войны, с 1993 года входит в состав ВРМОО «Поиск» Волгоградской области, с 2014 года является активным членом Общероссийской общественной организации по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».

Школа шефствует над 78 ветеранами: за каждым классом закреплено от 2 до 5 человек, которых дети, классные руководители и родительская общественность поздравляют с праздниками на дому, приглашают на уроки мужества и классные часы, проводят экскурсии в школьном музее. В музее создана Книга памяти о родственниках учеников и педагогов, воевавших на фронтах Великой отечественной войны и тружениках тыла, созданы видео презентации о земляках- участниках Сталинградской битвы.

В 2007 году детское объединение «Верность» участвовало в городском смотре-конкурсе музейных комплексов образовательных учреждений, где стало

Дипломантом в номинации «Лучший актив музея» и получило гранд в размере 3000 рублей.

Немаловажную роль в деятельности "Верности" играет взаимодействие с различными организациями и учреждениями, среди которых: региональная общественная организация "Поиск", воинские части, музеи города, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, поисковые объединения других городов, средства массовой информации.

Огромное значение детское объединение «Верность» уделяет сотрудничеству с Центром дополнительного образования детей «Пост № 1»: обучающиеся школы занимаются в различных кружках и всегда с большим нетерпением ждут своей очереди несения Почетной Вахты Памяти у Вечного огня города-героя Волгограда, потому что это влияет на сплочение коллектива и рождение новых форм работы, таких как, например, ритуальный час «Поминальная свеча».

В 2009 году за многолетний труд по патриотическому воспитанию подрастающего поколения школе было присвоено имя дважды Героя Советского Союза, генерал-полковника танковых войск Андрея Григорьевича Кравченко. Это подвигло нас на организацию и проведение инновационных форм работ. Традиционным стало проведения в день танкиста Торжественного митинга – старта внутришкольной эстафеты патриотических дел, посвящаемых значимым событиям. У школы появился новый гимн. В каждом классе появились уголки «Мы - кравченковцы!», где ребята отражают свои дела, ведут экран соревнований. Благодаря ветерану Великой отечественной войны, полковнику танковых войск Антону Дмитриевичу Букину в школе начала действовать «Школа юного танкиста».

Одной из активных и самых предпочитаемых форм работы нашего объединения стал лагерь актива «Патриот», где совместно с работниками различных учреждений (а именно ГУ «Волгоградпатриотцентр», ВРМОО «Поиск», Центр «Пост №1», ДЮЦ ТЗР, подростковый клуб «Эдельвейс», МПЦ ТЗР, ДОСААФ, ВДПО и т.д.) ребята обучаются на мастер-классах по основам допризывной подготовки, безопасности жизнедеятельности, поисковых работ, изучают историю, анатомию, получают знания по оказанию первой медицинской помощи, соревнуются в творческих конкурсах.

С 2005 года детское объединение начало освоение еще одной немаловажной деятельности по социальному проектированию. Благодаря сотрудничеству с ВРМОО «Участие» при поддержке администрации Тракторозаводского района г.Волгограда нам удалось реализовать 5 социальных проектов: «Музей – центр патриотического воспитания в микрорайоне» - реконструкция и модернизация экспозиций музея, «На благо детям» - помощь санаторию №3 «Для детей больных туберкулезом», «Уютный дом» - помощь жителям районного Дома милосердия, «Память поколений» - создание серии передвижных стендов о ветеранах 6-ой Гв.Т.А. и деятельности ДО «Верность», «Я - Гражданин России» - создание в школе Уголка «Народные традиции».

Совместно с государственным учреждением «Волгоградский областной

центр по патриотической и поисковой работе» приняли участие в Белорусско-российской акции «Вспомним всех поименно», а с сентября 2010 года команда Верности принимает участие в слетах молодежных поисковых отрядов Волгоградской области «Поисковик», где занимает призовые места.

И конечно же МОУ СШ № 99 всегда рада поделиться опытом своей работы, как со взрослыми, так и с учащимися других организаций. На базе школьного музея прошли стажировку ребята из патриотических клубов города Москвы, Одессы, Астрахани, Тамбова, Пятигорска, Курска.

Проведены семинары совместно с ветеранами войны и военной службы районного, городского и областного уровня.

С 2005 года МОУ СШ № 99 имеет статус «Муниципальной базовой площадки по патриотическому воспитанию подрастающего поколения»

В 2009 году за многолетний труд в деле патриотического воспитания молодежи школе присвоено имя дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко (генерал-полковника танковых войск, командующего 6-ой Гв.Т.А.)

С 2014 года является активным членом Общероссийской общественной организации «Поисковое движение России». Принимает активное участие во Всероссийском конкурсе «Поиск. Находки. Открытия.», пропагандирует деятельность ООД и поисковых отрядов Волгоградской области на различных акциях, мероприятиях патриотической направленности.

С 2014 года детское объединение «Верность» участвует международных акциях «Ночь в музее», приуроченных к Международному дню музеев. Основная цель акции - показать ресурс, возможности, потенциал современных музеев, привлечь в музеи молодежь. Ребята представляли жителям и гостям города «Уроки Победы», литературно-музыкальную композицию «Трофейный патефон», акцию «Школа Памяти», проводили акцию «Ленточка Памяти».

2015 год. Участие во Всероссийской акции «Лес Победы» при поддержке Губернатора Волгоградской области Бочарова А.И. и руководителя Федерального агентства лесного хозяйства Ивана Валентика, ветеранов войны, родственников погибших фронтовиков, членов общественных организаций и поисковых военно-патриотических клубов. (Репортаж на ТВ).

В 2015 году поисковый отряд стал участником международной военно-исторической экспедиции «Волховский фронт» в Ленинградской области, организованной совместно Российским военно-историческим обществом и ООД «Поисковое движение России», при содействии Министерства обороны РФ. Экспедиция объединила более 700 поисковиков из 47 регионов России. Также в работе лагеря приняли участие гости из Германии, Литвы, Латвии, Белоруссии, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана - всего около 50 человек, военнослужащие 90-го отдельного специального батальона Вооружённых Сил России и подразделение Бундесвера. Итогом вахты для поискового отряда «Верность» стало поднятие 2-х останков защитников Ленинграда, имя одного установлено: Столяров Николай Иванович. Поиск родственников ведется.

Волонтеры поискового отряда в октябре 2015 года при поддержке Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» выиграли грант на реализацию социального проекта «Школа Памяти». Целью проекта является вовлечение молодых людей в процесс изучения подвига защитников Отечества и работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

1 февраля 2016 года актив ребят МОУ СШ № 99 встречался с легендарным артистом кино Василием Семеновичем Лановым в Мраморном зале музея-панорамы «Сталинградская битва». Целью данного мероприятия было открытие в Волгоградской области отделения ООД «Бессмертный полк».

В 2016 году поисковый отряд стал участником международной военно-исторической экспедиции «Калининский фронт» в Тверской области, г. Ржеве. участниками которой стали свыше 700 человек: как опытные, так и начинающие поисковики из 42 регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Участники Международной военно-исторической поисковой экспедиции "Калининский фронт" провели работу по подъему фрагментов двух самолетов времен Великой Отечественной войны.

В октябре 2015, 2016, 2017 гг. ребята из поискового отряда «Верность» стали участниками слетов школьных поисковых отрядов России в ВДЦ «Орленок» в г.Туапсе, где прошли обучение в «Школе юного поисковика», встречались с Героями России: Беляевым Н. А., Лысюком С. И., Бочаровым В.А., Шендриком Е. Д.

С 2016 года школа вошла в Волгоградское отделение опорных школ «Российского движения школьников». В этом году активом музея был создан интерактивный диск «Сохранение памяти – дело молодых» о деятельности поискового отряда «Верность» за 40 лет. В 2017 году волонтеры отряда «Верность» стали участниками Всероссийского конкурса социальных проектов «Хочу делать добро», по итогам которого прошли в третий этап. Проект «Мы этой памяти верны!», целью которого является реализация комплекса социально-значимых мероприятий, посвященных увековечению памяти погибших при защите Отечества, воспитание общественных ценностей у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на всех видах профилактического учета на примере мужества детей военного Сталинграда и блокадного Ленинграда начал свою реализацию.

В 2020 году музей Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии принял участие во Всероссийском конкурсе Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны», где занял I место в региональном этапе и награжден Дипломом III степени в Южно- Федеральном округе.

В 2020 году МОУ СШ № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко заключила Договор о содружестве с МБОУ СОШ № 60 города Курска имени Героев Курской битвы.

В 2021 году Музей Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии прошел Всероссийскую сертификацию стал партнером Музея Победы.

В 2022 году Музей Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии стал победителем Межрегионального конкурса по созданию экспозиций поискового отряда. 23 ноября 2022 г. на базе МОУ СШ № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда состоится торжественное открытие передвижной выставки "Азимут Сталинград", реализуемой в рамках Всероссийского музейного марафона «Живем в поиске» Общероссийского общественного движения "Поисковое движение России", федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и национального проекта «Образование».

С 22 по 24 марта на территории Волгоград Арены проводился профессиональный форум «Образование- 2023». В рамках Форума работала специализированная выставка, на которой гости могли посетить передвижную выставку «Азимут-Сталинград», посвященную 80-летию Сталинградской битвы. https://vk.com/shcool99vlg?w=wall-91854923_1542

28 апреля 2023 году МОУ СШ № 99 в рамках проведения Всероссийского форума "Школа Героя" 16 педагогов, представителей регионов (в том числе и новых) нашей страны, а именно: ГБОУ СОШ № 14 и 59 города Севастополя, ГБОУ СОШ № 26 имени Е.М. Бакуниной города Севастополя, ГКУ Мелитопольская СОШ №1, ГКУ Запорожской области "Степановская Первая СОШ № 47, МБОУ ООШ № 11 Славянского района Краснодарского края, МКОУ "Тишковская СОШ имени П.П. Мурыгина, МКОУ СОШ № 2 города Харабали Астраханской области, МОБУ СОШ № 65 города Сочи посетили наше образовательное учреждение.

Гостям Форума был представлен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведена экскурсия по экспозициям Музея Боевой славы 6-ой Гвардейской танковой армии и передвижной выставке "Азимут Сталинград", о деятельности Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» и поискового отряда "Верность" города Волгограда. Также участники Форума приняли участие в мастер-классе "Игрушки военных лет", где смогли своими руками создать куклу - оберег, забрав ее с собой на память о нашем героическом городе. В заключении мероприятия была проведена дискуссия по обмену опытом работы и принципов музейной педагогики, было заключено соглашение о дальнейшем взаимосотрудничестве. https://vk.com/shcool99vlg?w=wall-91854923_1566

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь, модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «Урочная деятельность» (Приложение 1)

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является **обязательной частью образовательного процесса** и включает в себя курсы и занятия разной тематической направленности, которые проводятся в школе. Она обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации учащихся. Организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы;
- создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации;
- понимание личного влияния на уклад школьной жизни.

Организация внеурочной деятельности предусматривает:

- активность и самостоятельность учащихся;
- сочетание индивидуальной и групповой работы;
- использование форм активной познавательной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.;
- проведение циклов занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира.

Формы внеурочной деятельности могут сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав учащихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных

классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить учащимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов учащихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на **социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников**, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п

Распределение часов на внеурочную деятельность.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить **на занятие «Разговор о важном»**. Главной целью этих занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы данных занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых **интеллектуальных и социокультурных потребностей** учащихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;

занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;

специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями

здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий не должны повторяться традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей учащихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и

возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей учащихся **в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение **социальных интересов** и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Положение о внеурочной деятельности (Приложение №2)

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (Приложение №3)

2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностного общения.
2. Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии российских традиционных духовных ценностей.
3. Формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.
4. Формирование у учащихся активной гражданской позиции.
5. Формирование способности учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

Функции классного руководителя:

- планирование воспитательной деятельности;
- организация воспитательной деятельности;
- мотивация субъектов воспитательного процесса;
- анализ и контроль воспитательной деятельности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном». (Рекомендуемый день – понедельник);
- планирование и осуществление профилактической работы по семи направлениям с учащимися классного коллектива;
- планирование и осуществление профориентационного минимума. Профминимум вводится для всех учащихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. (Рекомендуемый день – четверг);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Положение о классном руководстве (Приложение №4)

2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и

другими взрослыми.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Герои Победы» (участие учащихся, педагогов, родителей в ежегодном шествии 7 мая от Дворца культуры Тракторозаводского района к памятнику «Солдата-защитника» на площади им. Дзержинского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
- патриотическая акция «15 дней до Победы» - несение Почетной Вахты возле памятника Защитникам Отечества на площади им. Дзержинского;
- патриотическая акция «Героические маршруты» - знакомство и с историческими событиями, памятниками и памятными местами Тракторозаводского района, приведение в порядок мемориальных досок, возложение цветов и гирлянд в памятных местах;
- экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево» (совместный сбор макулатуры учащимися школы с жителями района);
- участие в региональном творческом конкурсе поддержки местных инициатив (детское инициативное бюджетирование - проекты создания школьных музеев, театров, газеты, радио, живых уголков и оранжерей, комнат отдыха, групп поддержки спортивных команд и т.п.);
- районная акция «Знамя Победы»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- районный праздник, посвящённый Дню защиты детей (интерактивная развлекательная программа с мастер-классами для детей от родителей и педагогов)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- всероссийский исторический диктант Победы;
- всероссийский географический диктант;
- исторический конкурс «Наследники Великой Победы»;
- всероссийская патриотическая онлайн акция «Бессмертный полк»;
- всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- торжественная линейка «День знаний»;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- патриотическая акция «Знамя Победы»;
- новогодние интерактивные программы для учащихся начальных классов (готовят учащиеся средних и старших классов);
- общешкольная патриотическая акция «Сталинградские окна»;
- праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- общешкольный экологический проект «Школьная клумба»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- праздник для учащихся 1-4 классов «Посвящение в первоклассники»;
- торжественная церемония вручения аттестатов в 9, 11 классах (выпускные вечера для выпускников)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет командиров детского объединения «Верность» дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета командиров детского объединения «Верность».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию,

- организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в МОУ СШ № 99 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*т.к. МОУ СШ № 99 носит имя выдающегося героя, защитника Отечества*);
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

- поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
- ✓ разработка и популяризация символики общеобразовательной МОУ СШ № 99 и (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ СШ № 99, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - ✓ деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СШ № 99, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных учащимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления МОУ СШ № 99;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МОУ СШ № 99.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров детского объединения «Верность», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ СШ № 99 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор информационной работы, сектор шефской работы и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

- объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - ✓ лагерные сборы детского объединения, где вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
 - ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

С 1980 года и по нынешний день в МОУ СШ № 99 ведет свою работу поисковая группа (с 2002 года преобразованная в детское объединение "Верность" за 40-летнюю историю был накоплен богатейший опыт патриотической работы, что позволило выстроить патриотическое воспитание в определённую систему. Сегодня ДО "Верность" действует на основе "Положения о детском объединении "Верность". Объединение имеет свою символику: Знамя, флаг, гимн (*Приложение №1*). Возглавляет её командир детского объединения, который избирается на общем собрании. Детское объединение "Верность" состоит из 7 подразделений:

подразделение шефской работы - оно осуществляет шефскую помощь ветеранам, пожилым людям, поддерживает связь с ветеранскими организациями;

подразделение экскурсионной работы - разрабатывает и проводит экскурсии в школьном музее, по улицам и памятным местам города;

подразделение экспозиционно-фондовой работы. В его задачи входит работа с фондами, экспозициями и материалами музея;

подразделение информационно-пропагандистской работы занимается выпуском боевых листовок, стенгазет, пропагандой в различных формах среди сверстников задач поисковой деятельности;

подразделение организационно-массовой работы - разрабатывает, организует и проводит различные мероприятия патриотической направленности (агитбригады, огоньки встреч), выступает в подшефных учреждениях;

подразделение научно-исследовательской работы. В его задачи входит работа в архивах и музеях, написание научных работ, участие в научно-практических конференциях, юношеских чтениях;

подразделение экспедиционно-поисковой работы. Его члены непосредственно участвуют в вахтах памяти по поиску и захоронению останков советских воинов.

Каждое подразделение выполняет свою конкретную задачу и вместе с тем совместно движется к достижению общих целей.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся.

Цели и задачи:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности.

- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы учащихся групп риска.
- Поддержка и сопровождение учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Три уровня профилактической работы

- **ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА** направлена на **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.
- **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА** — система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди учащихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Технологии, методы и формы профилактической работы.

- Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения.
- Технологии и формы работы с семьёй как объектом профилактики.
- Технологии медиации.
- Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение.
- Реабилитационные технологии.

Профилактическая работа в МОУ СШ № 99 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и согласно приказу комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 13.03.2018 № 271 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области».

Профилактическая работа, осуществляемая с учащимися школы, ведётся по семи направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- профилактика жестокого отношения с детьми;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика полового воспитания, формирование репродуктивного здоровья;

-профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет пространстве.

Работа по всем вышеперечисленным направлениям осуществляется систематически, через систему мероприятий с учащимися и родительский всеобуч с (законными представителями), методическую работу с педагогическим составом. Активно проводятся мероприятия правового просвещения, разъяснительная работа с несовершеннолетними, их родителями, иными законными представителями.

Реализуются через проведение:

месячников по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества и формирования культуры здорового образа жизни;(октябрь, апрель);

месячников правовых знаний и профилактики правонарушений (ноябрь);

месячников гражданско-патриотического воспитания (январь, февраль, май)

-информационно-разъяснительные акции по защите прав детей, специалистов о вреде жестокого обращения, и др.;

-акции, мероприятия и праздники, направленные на пропаганду семейных ценностей и традиций;

-мероприятия по повышению правовой грамотности несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;

-ознакомление родителей (законными представителями) с правовыми аспектами защиты прав детей;

-консультации для родителей (законных представителей) по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов воспитания и др.

Данная работа включает следующие виды деятельности:

-тематические уроки,

-классные часы,

-работа школьной службы примирения (ШСП);

- Дни профилактики;

-реализация социальных проектов

-конкурсы и фестивали.

Профилактическая деятельность в МОУ СШ № 99 является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и

стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Профилактическая работа с учащимися в МОУ СШ № 99 осуществляется во взаимодействии с другими службами системы профилактики: ОДН ОП № 1 Управления МВД РФ по городу Волгограду, КДН и ЗП администрации Тракторозаводского района Волгограда, специалистами ГБУ ВО «Центр молодёжной политики», ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения», ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер», ГУЗ «Детская поликлиника № 3», муниципальным учреждением социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум», МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда»

2.12. Модуль «Профориентация»

Профориентация — сопровождение профессионального ориентирования школьника в сферах труда, направлениях, профессиях, востребованных компетенциях, рынке труда, нацеленное на активизацию процессов самоопределения через систему научно обоснованных мероприятий для подготовки школьников к выбору профессии (с учетом особенностей личности и востребованности кадров).

Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую

поддержку учащихся “группы риска”: учащихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
 - информационный (профессионально-образовательная карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания учащегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить учащемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей;

разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам

профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества учащихся;

систематичность: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью.

Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями (Приложение №14);

межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В МОУ СШ № 99 используется Базовый уровень — 40 часов в учебном году.

Целевая аудитория – учащиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Для реализации профориентационных мероприятий в МОУ СШ № 99 используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В МОУ СШ № 99 используются следующие профориентационные мероприятия:

Профориентационный урок.

(«Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.).

Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.

Информационное сопровождение учащихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».

Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

Форматы профориентационной работы

В МОУ СШ № 99 Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие

программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Рекомендованное количество: от 2 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час.

Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час.

Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

- Профессиональные пробы на базе Площадки
- Экскурсии на производство
- Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО
- Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, реализации проекта "Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Рекомендованное количество: от 2 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Рекомендованное количество: от 2 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание – рекомендуемое количество 2 часа

(ознакомительное или итоговое)

Рекомендованное количество: от 2 часов.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

согласие родителей (законных представителей);

наличие сопровождающих лиц;

отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- ✓ индивидуальная работа по образовательной (просветительская) психолого-педагогической программе родительского всеобуча **«Мир начинается с семьи»**;
- ✓ создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ СШ № 99;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ СШ № 99 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов проходят дополнительное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ результатов. Статус МОУ СШ № 99 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: методисты, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа МОУ СШ № 99;

Календарный план воспитательной работы;

Комплект рабочих программ по внеурочной, профориентационной, профилактической деятельности педагогов, планов воспитательной деятельности в классных коллективах.

Должностные инструкции педагогов, классных руководителей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ СШ № 99;

Ссылки на локальные нормативные акты: <https://sosh99.oshkole.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СШ № 99 организованы классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее классы ОВЗ) создаются в школе в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МОУ СШ № 99.

Классы ОВЗ открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно. Наполняемость классов ОВЗ составляет не более 15

человек.

В классах ОВЗ работают учителя и воспитатели, способные правильно организовать индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания, имеющие опыт работы в школе и прошедшие, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

При необходимости для работы с учащимися классов ОВЗ привлекаются специалисты, не работающие в школе, по договору в пределах фонда оплаты труда (детский психиатр, тьютер, дефектолог и другие специалисты).

Методист организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов ОВЗ, анализирует результаты обучения и воспитания.

Работающие в классах ОВЗ педагоги проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими программ.

Классы ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Классы ОВЗ сохраняют непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции дошкольных, школьных, внешкольных учреждений.

Деятельность классов ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Система работы классов ОВЗ направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального государственного образовательного стандарта, требований к знаниям и умениям учащихся.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения
- ✓ учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *учащихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен учащихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ СШ №99, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (методистами) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (методистами), классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, входящими в родительский комитет школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.